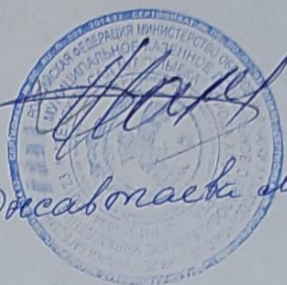


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №7 «УЛЫБКА»

Г. ХАСАВИЮРТ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

*копия
верна*


Хасавоваева М. У.

Индивидуальные образовательные маршруты детей 2 средней группы (4-5 лет)

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 7 «Улыбка» г. Хасавюрт
Абдуллаева Раисат Исрапиловна

Пояснительная записка

Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

На практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями, логопедами, психологами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

Это создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДООУ и родителей по социально-личностному развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

Индивидуально-образовательный маршрут определяется:

государственным заказом;

потребностями и запросами родителей;

индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;

возможностями ДООУ;

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- организация движения (развитие общей и мелкой моторики);
- развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, аппликации, рисования);
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы, используемые в работе:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т.д.)

Индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка

Фамилия, имя ребенка: Вахидова Айша Эльдаровна

Возраст: 4 года 6 мес.

Группа: 2 средняя группа

Трудности: Отставание в речевом развитии, проблемы с коммуникацией.

Месяц Неделя	Режимные моменты	Дидактические игры, непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Прогулка	Пальчиковая	Упражнение	Закрепить дома

1 неделя	«Соберем букет из листьев»	гимнастика «Осенние листья»	«Дождик». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	упражнение «Дождик»
2 неделя	Закрепить понятия «Времена года»	Игра «В огороде у Лизы». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.	Пальчиковая гимнастика «У Лариски — две редиски»	Порекомендовать родителям перечень игр на закрепление понятия «Времена года»
3 неделя	Ситуативный разговор об элементарных правилах поведения.	Игра «Четвертый лишний». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.	Упражнение «Ежик и барабан». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи	
4 неделя	Поручение: помощи собрать игрушки.	Упражнение «Бабочка и грибок». Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов: НА, С, В, ИЗ.	Пальчиковая игра «За ягодами»	Закрепление упражнения «Бабочка и грибок»
Октябрь 1 неделя	Поручение: помощи найти игрушку.	Упражнение «Мячик». Работа над четкостью дикции.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки»	Предложить нарисовать радугу (закрепление основных цветов)
2 неделя	Предложить перед сном аккуратно повесить	Упражнение «Будь внимательным». Развитие слухового внимания, речевого	Пальчиковая гимнастика «Аленка»	Повтор стихотворения, выученного в детском саду.

	вещи на стульчике	слуха. Увеличение словарного запаса (тема «Одежда»). Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды.		
3 неделя	Упражнение «Я умею чисто мыться»	«Что перепутал художник?». Развитие зрительного внимания.	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?»	Закрепление пальчиковой гимнастики
4 неделя	После сна сложить и убрать на место дорожки «здоровья»	Упражнение «Котенок и кресло». Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.	Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Предложить поупражнять в употреблении предлогов НА, С, В, ИЗ.
Ноябрь 1 неделя	Поручение: помощи донести до участка выносной материал.	Упражнение «Большой и маленький». Совершенствование грамматического строя речи, обучение использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Пальчиковая гимнастика «Помощники»	Попросить рассказать, чем ребенок занимался в ДОУ
2 неделя	Поручение: набрать снег в ведерко, для опыта-эксперимента.	Игра «Вьюга». Развитие силы голоса.	Хороводная игра «Снежная баба». Координация слова с движением, развитие	Предложить сделать снеговика и рассказать про него.

			творческого воображения	
3 неделя	Предложить насыпать корм в кормушку на участке.	Игра «Давайте отгадаем». Обучение отгадыванию загадок по теме «Зимующие птицы» с опорой на предметные картинки	Пальчиковая гимнастика «Кормушка»	Предложить закрепить умение отгадывать загадки
4 неделя	Предложить разложить материал к НОД (лепка)	Упражнение «Переставь цветок». Развитие слухового внимания. Совершенствование грамматического строя речи, употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.	Хороводная игра «Воробей». Координация речи с движением, развитие подражательности	Закрепить употребление предлогов НА, С, СО, В, ИЗ.

Предполагаемый результат

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Усовершенствование устной речи ребенка, умение правильно произносить слова.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Повышение самооценки.